

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Отделение допрофессионального образования
Кафедра профильной довузовской подготовки



Т.И. Гущина


«17» января 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


«Проблемы современного русского языка»

Тамбов – 2023

Разработчик(и) программы:

 / Е.В.Борода, д.ф.н., учитель кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперт:

 / Л.В. Моисеева, к.ф.н., доцент кафедры русского языка Факультета филологии и журналистики ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом ФГОС СОО и на заседании кафедры 16 января 2023 года, протокол №4.

Заведующий кафедрой

 А.А. Андреева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Проблемы современного русского языка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования и является одной из важных составляющих работы с высокомотивированными ребятами.

Направление программы: общеинтеллектуальное, обеспечивает разностороннее раскрытие индивидуальных способностей, развивает интерес к смежным с русским языком областям знаний.

Актуальность программы. Программа предназначена для систематизации и расширения знаний учащихся. Актуальность курса заключается также в повышении мотивации изучения русского языка, получения дополнительных знаний. Курс направлен также на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

В программе дополнительного образования усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Программа внеурочной деятельности «Проблемы современного русского языка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р);

9. Устав и иные локальные акты Университета, регламентирующие основные положения, специфику, особенности организации обучения по программам среднего общего образования.

Реализация программы «История России в лицах» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

Цель: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку.

Задачи программы:

- расширить и обогатить знания обучающихся по русскому языку;
- развить практические навыки исследовательской работы обучающихся с языковым материалом.
- воспитать любовь и привязанность обучающихся к родному краю, пробудить интерес к русскому языку.

Программа предназначена для обучающихся десятых классов.

Объем программы: 68 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;

7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

- - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

- владеть элементами проектной деятельности

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Знакомство со структурой курса	1	1		Наблюдение. Самопроверка
2-3	Родной язык, литература и культура.	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
4-5	Система языка, его единицы и уровни, взаимосвязи	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
6-7	Развитие языка и современный русский язык как объективный процесс.	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
8-9	Изменение словарного состава языка	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
10-11	Активные процессы в области произношения и ударения.	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
12-13	Типичные ошибки в современной речи.	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
14-15	Современные орфоэпические нормы.	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
16-17	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
18-19	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
20-21	Речевая избыточность и точность.	2	1	1	Наблюдение. Защита докладов.
22-25	Речевые ошибки	4	2	2	Наблюдение. Тестирование.
26-29	Отражение вариантов лексической нормы в современных	4	2	2	Наблюдение.

	словарях.				
30-33	Фразеологизмы как отражение ментальности народа	4	2	2	Защита проекта
34-37	Имена существительные	4	2	2	Наблюдение. Защита докладов.
38-41	Имена прилагательные	4	2	2	Наблюдение. Тестирование.
42-45	Имена числительные	4	2	2	Наблюдение. Самопроверка
46-49	Глаголы	4	2	2	Наблюдение. Взаимопроверка.
50-51	Причастия и деепричастия.	2	1	1	Наблюдение. Взаимопроверка.
52-53	Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
54-55	Согласование определений и приложений.	2	1	1	Наблюдение. Взаимопроверка.
56-57	Трудные случаи управления.	2	1	1	Наблюдение. Взаимопроверка.
58-59	Особенности построения предложений однородными членами.	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
60-61	Синтаксические конструкции.	2	1	1	Наблюдение. Взаимопроверка.
62	Речевой этикет	1	1		Наблюдение. Самопроверка
63-64	Основные риторические категории и элементы речевого мастерства	2	1	1	Защита проекта
65	Мастерство публичного выступления.	1	1		Наблюдение. Взаимопроверка.
66	Принципы подготовки к публичной речи.	1	1		Наблюдение. Самопроверка
67	Основные средства речевой выразительности	1	1		Наблюдение. Взаимопроверка.
68	Обобщающий урок	1	1		Филологический квест
	Итого	68	37	31	

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название разделов(а)/тем(ы)	Краткое содержание деятельности обучающихся в рамках теоретических и практических занятий	Виды и формы организации занятий
1.	Язык и культура	<p>Теория:</p> <p>Изучение темы: Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.</p> <p>Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке.</p> <p>Практика: разбор словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.</p>	Лекция. Защита доклада. Тестирование
2.	Культура речи	<p>Теория:</p> <p>Изучение темы:</p> <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.</p> <p>Основные лексические нормы</p>	Лекция. Защита доклада. Тестирование

		<p>современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</p> <p>Практикум:</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p> <p>Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>	
3.	<p>Речь. Речевая деятельность.</p> <p>Текст.</p>	<p>Теория:</p> <p>Изучение темы:</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства</p> <p>Понятие</p>	<p>Лекция.</p> <p>Защита доклада.</p> <p>Тестирование</p>

		<p>эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.</p> <p>Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.</p> <p>Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.</p> <p>Практикум:</p> <p>Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.</p> <p>Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.</p> <p>Особенности служебно-делового общения. Требования к речевой коммуникации в деловой</p>	
--	--	--	--

		<p>сфере. Виды деловых бесед. Использование технических средств в коммуникации. Методы передачи сообщений: телефон, сотовая связь, телефакс, электронная почта, телеконференция и др. Особенности телефонной коммуникации. Телефонный этикет.</p> <p>Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.</p> <p>Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.</p> <p>Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</p>	
4.	Обобщающий урок	Игровая деятельность	Филологический квест

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-материальное обеспечение программы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- методические указания и задания для выполнения практических работ;
- рабочие тетради для выполнения домашнего задания.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
- компьютеры,
- принтер,
- мультимедиапроектор,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Учебно-методическое обеспечение программы

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2018.

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2018.

Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2018.

Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2001.

Розенталь Д.Э., Теленкова. М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М: ООО «ОНИКС 21 век», 2003 и др. издания.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2019.

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Тренировочные задания по русскому языку для 10-11 классов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Н.В. Чеснокова. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2021.

Дополнительная учебная литература

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебн. 10-11 кл. Базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014.

Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2014.

Львова, С.И. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2016.

Львова, С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов 3-е изд., стер. – Москва: Мнемозина, 2016.

Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Черняк – М.: Высш.шк.; СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004

Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

Коллекция уроков по русскому языку. Режим свободного доступа: <https://interneturok.ru/>

Коллекция вариантов ЕГЭ и материалов по подготовке к Итоговому сочинению. Режим свободного доступа: <https://neznaika.pro/ege/lit>

Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

Российский образовательный портал. Режим свободного доступа: <http://www.school.edu.ru/> -

Информационный портал по филологии. Режим свободного доступа: <http://www.gramota.ru/>

Русский филологический портал. Режим свободного доступа: <http://www.philology.ru/default.htm>

Толковый словарь русского языка. Режим свободного доступа: <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Толковый словарь В.И. Даля. Режим свободного доступа: <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка. Режим свободного доступа: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Серия учебных компьютерных программ '1С Репетитор' по русскому языку. Контрольно-диагностические тесты по пунктуации, орфографии и др. Режим свободного доступа: <http://repetitor.1c.ru/>

Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. Режим свободного доступа: <http://www.grammar.ru/>

Газета «Первое сентября». Режим свободного доступа: <http://www.1september.ru/>

Правила русской орфографии и пунктуации. Режим свободного доступа: <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации. Режим свободного доступа: <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Средства коммуникации для проведения онлайн- и офлайн уроков

1. Дневник.ру
2. Социальная сеть ВКонтакте
3. Сервис Zoom видеоконференция

Электронные образовательные ресурсы для проведения онлайн- и офлайн-уроков:

1. Дневник.ру
2. РЭШ
3. Решу ЕГЭ
4. Якласс
5. Фоксфорд

6. infourok.ru
7. cifra.school